



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4" Г. ВСЕВОЛОЖСКА
(МОУ СОШ № 4 г. Всеволожска)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ СОШ № 4 г. Всеволожска
протокол № 03 от 14 декабря 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУ СОШ №4 г. Всеволожска
От 18 декабря 2020 г. № 353-ОД

МНЕНИЕ Совета родителей (законных представителей
несовершеннолетних обучающихся) МОУ СОШ №4 г.
Всеволожска **УЧТЕНО**
протокол №2 от 14 декабря 2020 г.

МНЕНИЕ Школьного ученического совета – Парламент
«Надежда»
МОУ СОШ № 4 г. Всеволожска **УЧТЕНО**
протокол №2 от 14 декабря 2020 г.

Документ подписан электронной подписью
Утверждено
МОУ СОШ №4 Г.ВСЕВОЛОЖСКА,
Первутинский Валерий Геннадьевич, директор
30.08.2022 10:05 (MSK), Сертификат
035C4B9900F0AD588F4CF3264113E148CA

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ СОШ № 4 г. Всеволожска**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Всеволожска занимает особое место в истории города. Созданная в 1939 году она всю войну, несмотря на блокаду, бомбежки, голод продолжала работать в своем старом здании на Христиновском (ныне Октябрьском) проспекте. Современное здание школы расположено символично, рядом с Дорогой Жизни – дорогой мужества, стойкости и героизма защитников и жителей осажденного Ленинграда. Поэтому приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива является гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения. Школа имеет свой герб, гимн и символ. Одна из лучших скульптур школ г. Всеволожска украшает вход в школу, знаменует собой оберегающую руку Учителя, которая выпускает голубя - символизирующего выпускника.

Материально-техническое обеспечение МОУ СОШ № 4 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Все кабинеты школы технически оснащены, есть выход в Интернет. Имеются спортивные залы, компьютерные классы, столовые, медицинский кабинет, информационно-библиотечный центр, на пришкольной территории расположен спортивный стадион. Здание школы имеет удобные подъездные пути, автомобильные парковки. Для обучающихся организован подвоз школьными автобусом с понедельника по пятницу.

Коллегиальными органами управления в МОУ СОШ № 4 являются общее собрание работников, педагогический совет. По инициативе родителей (законных представителей) создан родительский Совет и по инициативе обучающихся ШУС - Парламент «Надежда». Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Воспитательная система школы складывается:

- из реализации программ воспитания области и района;
- из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования;
- из совместной деятельности с социальными партнёрами;
- из системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- из экскурсионной и творческой деятельности;

Программа воспитания предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающую игровую, познавательную, спортивно-оздоровительную, социально значимую и другую деятельность школьников 1-11 классов.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Отсюда, процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

-ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ № 4 г. Всеволожска являются следующие:

-стержней годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребёнка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе открыты и успешно функционируют детское общественное объединение «Время», РДШ, волонтерское объединение «Забота», кружки дополнительного образования. С 2015 года успешно функционирует школьный спортивный клуб «Олимпиец», цель которого - развитие массового спорта. Активно осуществляет свою работу школьное ученическое самоуправление Парламент «Надежда». Работает в школе пресс-центр выпускающая ежемесячно газету «На школьной волне».

МОУ СОШ №4 является муниципальной инновационной площадкой:

- «Создание образовательной среды школы для повышения финансовой грамотности обучающихся».

- «Проектирование психологической безопасности образовательного пространства в образовательных учреждениях Всеволожского района»- сетевое инновационное объединение в рамках Федерального проекта «Растём с Россией»

- «Моделирование системы внутришкольной методической работы». - фокус-группа

- С сентября 2020 года началась реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

Систему подготовки педагогических кадров осуществляет ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования".

Школа работает в тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

Организация	Направление взаимодействия	Основания
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»	Работа на базе школы Организация образовательной деятельности по реализации программ дополнительного образования. (шахматы, хор, риторика) Проведение совместных мероприятий	Договор сетевого взаимодействия
ДШИ им. М.И. Глинки	Организация образовательной деятельности по реализации программ дополнительного образования	Договор сетевого взаимодействия
Всеволожская школа олимпийского резерва г. Всеволожска (ВСШОР)	Работа на базе школы Проведение совместных общегородских мероприятий, оказание помощи в психолого-педагогическом просвещении, профориентации, спортивной работе.	Договор сетевого взаимодействия
МДОУ "Центр развития ребёнка - детский сад №4" г. Всеволожска	Проведение совместных мероприятий по преемственности, согласно плану совместной работы.	Договор сетевого взаимодействия
Всероссийская общественная организация Совет ветеранов г. Всеволожска	Военно-патриотическое воспитание	План совместной работы
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Всеволожск	Решение вопросов профилактики, здоровья, соблюдения прав ребенка	
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Всеволожска	Решение вопросов профилактики, здоровья, соблюдения прав ребенка	Совместный план работы
Центр занятости населения г. Всеволожска	Решение вопросов профилактики, здоровья, соблюдения прав ребенка	договор
Отдел по молодежной политике, туризму и межнациональным отношениям администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное развитие молодых граждан. Профилактика асоциального поведения в подростковой среде, формирование	
Молодежно-подростковый клуб «Пульс»	здорового образа жизни, развитие волонтерского движения. Конкурсное движение	
ГБУ ДО центр «Ладога»		
Войсковая часть № 31181 пос. Углово	Военно-патриотическое воспитание	

Кванториум	Проведение совместных мероприятий	Договор сетевого взаимодействия
------------	-----------------------------------	---------------------------------

В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников.

Большое внимание в школе уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью. Работа с родителями строится с использованием различных форм работы:

- классные и общешкольные родительские собрания;
- педагогические консультации;
- заседания родительского Совета школы;
- анкетирование родительской общественности;
- публичный доклад администрации об итогах работы МОУ СОШ № 4 г. Всеволожска за истекший учебный год;
- участие родителей в работе школы в качестве общественных наблюдателей во время государственной итоговой аттестации.

В МОУ СОШ № 4 сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, обучающимися и родителями.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей **цели воспитания** применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни ОУ;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать школьное ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) инициировать и поддерживать добровольческую деятельность волонтерских организаций как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа (школьного радио), реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 13) использовать новые информационные технологии, ресурсы школьной библиотеки для повышения качества образования и воспитания;
- 14) продолжить работу по сбору материала для создания школьного музея и использовать его воспитательный потенциал как в урочное, так и во внеурочное время.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Умники и Умницы», викторины, игра «Что? Где? Когда?», литературные композиции, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажёры, тесты, зачёты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.), а интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- применение на уроке дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- использование во время урока различные виды дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, а также использовать специальные приёмы активизации дискуссии (уточняющие вопросы, демонстрация непонимания, нет-стратегия, парафраз и т.п.);
- применение на уроке настольных игр, обладающим увлекательным потенциалом для детей, адаптируя под особенности своего учебного предмета;
- ведение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи участие представителей школьного актива (ШУС) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- использование цифровой образовательной среды национального проекта «Образование»;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, а также учебных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения).

Непрерывный поиск приёмов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретённым знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль 3.3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности "Развитие речи», «Школа речевого развития», «Ярмарка идей», «Секреты орфографии» "Эрудит» «Уроки нравственности», «Познавательный английский», «Проектная деятельность», и дополнительного образования «Легоконструирование», «Программирование», мини футбол, проектная деятельность, направленная на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающих любознательность и интерес к проблемам города, края, страны;

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности: Танцевальная студия «Карамелька», Литературное слушание», «Юный читатель», «В гостях у сказки» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Программы данного направления составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Занятия проходят в разнообразных формах, участие и подготовка праздников, презентаций, конкурсов и др.

Проблемно-ценностное общение Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Целями и задачами данных программ является накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию

коммуникативной компетенции, потребности, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, подскажут, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и доп. образования: «Школьный музей», «Культура России в контексте основных исторических событий» направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Азбука здоровья», «Цветок здоровья», «Здоровейка» Мини-футбол, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Играйка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский Совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при классных интернет-сайтах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Парламента «Надежда» (далее Парламент), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность министерств (творческих советов дела), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, акций, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через реализацию социально-значимых проектов (проект «Весёлые перемены», проект «От идеи к воплощению»);
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, конкурса талантов – «4», осеннего вернисажа, к Дню Учителя, к Дню матери, вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы и других;
- через работу школьного медицентра;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом и соц педагогом социально-психологической службы школы

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Парламента и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение младших школьников в работу в микрогруппах (семейках), организацию, проведение и анализ выполняемых поручений (эколята, всезнайки, затейники,);
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю выполняемых поручений

3.6. Модуль «Профориентация»

В начальной школе важно расширить представления ребенка о различных профессиях. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания, чтобы ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя уверенно. Эта работа осуществляется через:

- работу по расширению представлений о труде, знакомство с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания, беседы;
- экскурсии в организации и на предприятия города, района;
- посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных музеев, парков (Гранд-макет России, Кидбург);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов
- участие в мастер - классах, посещение тематических мероприятий
- экскурсии ОНЛАЙН по предприятиям
- творческий конкурс «Моя профессия»
- выступление агитбригад «Ярмарка профессий»

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотические акции: «Ромашки для Тани Савичевой», «Свеча памяти», и «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», посвященные Дню Победы и шествие жителей г. Всеволожска с портретами ветеранов Великой Отечественной войны
 - экологическая акция «Чистый город»; «Операция Кормушка»,
 - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
 - открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
 - районные родительские и ученические собрания, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний, День Учителя, День дублера, Посвящение в первоклассники, День пожилого человека, День матери, День неизвестного солдата, день инвалида, День героя Отечества, День конституции, день волонтера, «Новый год», «Свеча памяти», «Гирлянда скорби» посвященная прорыву блокады», «Гирлянда Славы», День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, «Смотр строя и песни», День Победы, «Последний звонок выпускные вечера,» и др. с участием родительской общественности;

- акции - «Бумажный бум», «Сдай батарейку – спаси природу», «Кормушка для птиц»,

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их с посылками солдатам войсковой части № 31181 пос. Углово

- спортивные состязания «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» организуемые совместно с семьями обучающихся, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами старшеклассников и новобранцами войсковой части; состязания «Зарница», и т.п.

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ОУ и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни ОУ, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. («Ступени к Олимпу»)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Министерства (советы дел), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Министерств (советов дела).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение РДШ – это добровольные, самоуправляемые, формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединений, подотчетность выборных органов общему сбору объединений; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- добровольным вступлением в организации является желание и заявление;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных организаций для обсуждения вопросов планирования дел в школе;

- лагерные сборы детских объединений, проводимые в каникулярное время на базе школьного лагеря. Здесь, в процессе совместного пребывания вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

-

3.9. Модуль Волонтерское движение «Забота»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Цель:

Развитие подросткового добровольческого движения в нашей школе, популяризация благотворительности, повышение престижа работы добровольцев, повышение гражданской активности школьников.

Задачи:

- популяризация идей добровольчества в школьной среде;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях, проектах;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;
- привлечение учащихся к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе школы, а также социальных учреждений и служб города для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание у школьников активной гражданской позиции, формирование нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- поддержка и реализация социальных инициатив школьников;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;
- координация деятельности волонтеров школы

Функции волонтеров в профилактической работе:

- проведение профилактических занятий или тренингов
- проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр;
- Распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде - проведение тренинговых занятий)
- первичное консультирование и сопровождение
- творческая деятельность. Разработка станционных игр, массовых акций, создание плакатов, брошюр, видеороликов
- сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка данных.

Детское волонтерское объединение «Забота» осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность активистов волонтерского движения «Забота»;
- через реализацию социально-значимых проектов
- через деятельность временных дел, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций
- через работу школьного медиацентра;

На базе школы организован волонтерское объединение «Забота» и реализуется воспитательный потенциал следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету, «на школьной волне» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «На школьной волне», здесь организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются интересные события школьной жизни

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы

вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа на уровне Всеволожского района, Ленинградской области и страны (конкурс «Юный журналист» и другие);

3.12. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, театр, кинотеатр, в картинную галерею, в технопарк, развлекательные центры, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия, экскурсии, квесты и мастер-классы с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);

- литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией, учителями и родителями школьников в другие города для углублённого изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, участие в культурно-просветительских и профориентационных программах для школьников в рамках Национальных проектов, а также проекта «Живые уроки»;

- Участие в познавательных, интерактивных, авторских и необычных программах;

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе

со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами классных руководителей, социальных педагогов, заместителем директора по воспитательной работе

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1.09.	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09	Зам по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Куратор РДШ классные руководители, учитель ОБЖ
Начало блокады Ленинграда	8 сентябрь	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	сентябрь	Куратор РДШ, классные руководители
Осенний День Здоровья, фестиваль ЗОЖ «Стартуем вместе»	сентябрь	Учитель физкультуры
Школьный этап «Души прекрасные порывы»	сентябрь	Зам по ВР, классные руководители
Экологические акции «Бумажный бум», «Сдай батарейку», «"Пластиковым бутылкам - новую жизнь!"	В течение года	Классные руководители
Декада добрых дел ко Дню пожилого человека	октябрь	Зам по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	2.10	Заместитель директора по ВР Куратор РДШ
соревнования по ОФП	октябрь	Учителя физкультуры
«Осенний вернисаж»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	21.09 - 5.10	Зам по ВР , классные руководители
Цикл мероприятий, посвящённых годовщине начала Великой Отечественной войны: «Начало блокады Ленинграда и 101 дальнебойной батарее», «Письма с фронта», «Читаем Блокадную книгу», «Открытие ледовой трассы Дороги Жизни».	08.09. 22.11.	Зам по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», конкурс творческих работ «Золотые руки мамы», беседы, общешкольное родительское собрание	ноябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ , классные руководители
Международный день толерантности	1 - 4	Классные руководители
День неизвестного солдата	3	
Международный день инвалидов	3	
День информатики	3 - 9	
День Конституции	12	

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник, Новогодняя эстафета	декабрь	Заместитель директора по ВР, Куратор РДШ, классные руководители, учителя физкультуры
Участие марафон посв. прорыву Блокады	январь	Учитель физкультуры
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) Час памяти «Блокада Ленинграда» Участие в акции «Свеча памяти»	январь	Куратор РДШ классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	27	Классные руководители
Конкурс песни и строя	3 неделя февраля	Классные руководители, учителя физкультуры
День Российской науки Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	8	Классные руководители Заместитель директора по УВР, Куратор РДШ
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15	
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, смотр строя и песни, КТД «Славим мужчин», Уроки мужества.	февраль	Заместитель директора по ВР, Куратор РДШ, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	февраль	МО учителей начальных классов
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	март	Куратор РДШ классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	18 март	
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	25 - 30	Зав библиотекой
Всероссийская музыки для юношества неделя детей и юношества	23 - 29	Классные руководители, учитель музыки
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	апрель	Заместитель директора по ВР, Куратор РДШ классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	12 апрель	Куратор РДШ классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	апрель	Заместитель директора по ВР
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	май	Заместитель директора по ВР, Куратор РДШ классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы»	май	Заместитель директора по ВР
Праздник. «Прощай начальная школа»	май	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности (Приложение 1)		
Самоуправление		

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	Зам по ВР, активисты парламента, классные руководители
Учеба актива		
Профорентация		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на профориентационную тематику	В течение года	Зам по ВР, педагог психолог, классные руководители
Беседы, классные часы по профориентации с приглашением родителей		
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	январь	Педагог- психолог, классные руководители,
«Профессия моей мечты», «Профессии будущего» классный час, беседа с родителями	В течение года	Классные руководители, родители
экскурсии ОНЛАЙН по предприятиям - творческий конкурс «Моя профессия» - выступление агитбригад «Ярмарка профессий»		
Школьные медиа		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «на школьной волне»	В течение года	Классные руководители
Видео, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	октябрь	Куратор РДШ,
Социально-благотворительные акции «Подарок ветерану», «Рождественский подарок», Подарок солдату»	декабрь	Куратор РДШ,
Акция «Бук кроссинг»	февраль	Куратор РДШ,
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий,	апрель	Куратор РДШ,

осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)		
Участие в проектах и акциях РДШ	В течение года	Куратор РДШ,
Экскурсии, походы		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры города	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	октябрь	Рук. Клуба «Музейное дело»
Сезонные экскурсии в природу	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	май	Классные руководители
Экскурсии ОНЛАЙН «Мой край ленинградская область»	В течение года	Классные руководители, школьный музей
Организация предметно-эстетической среды		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Куратор РДШ,
Оформление классных уголков, благоустройство классных кабинетов	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Событийное оформление, Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	В течение года	Заместитель директора по ВР, Куратор РДШ, классные руководители

Общешкольное родительское собрание	Согласно графику	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз/триместр	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Председатель Совета Соц педагог
Соревнования «папа, мама, Я – спортивная семья»	В течение года	Учителя физкультуры
Мониторинг удовлетворенности	апрель	Администрация школы
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)		
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)		
.Нетрадиционные уроки по предметам	В течение года	Зам по ВР, классные руководители
Уроки памяти		
Уроки по Календарю знаменательных событий		